2025年12月浙江7校高三联考读后续写

---小猪凯文护送记

**主题语境：**

这篇续写的主题语境是人与自然主题下的“人与动物的温情互动及责任担当”，核心围绕“意外相遇—友善接纳—主动相助”的脉络展开，以互助践行责任，整体氛围温暖、治愈，贴“人与动物和谐相处”的日常温情场景。

**故事梗概：**

“我”与家人在家时，妻子发现车道上出现一头温顺亲人的小猪，女儿艾拉十分喜爱却因空间有限无法收养。“我”联系上农夫，得知这是喜欢找孩子陪伴的小猪凯文・培根，而农夫外出需次日返回，便委托“我们”送它回家。“我们”备好凯文爱吃的奥利奥，套上狗绳后启程。续写将围绕途中趣味互动、奥利奥所剩无几的波折及成功送归展开，满含人与动物的温情与责任担当。

**设计理念：**

该篇续写设计的核心是：以“协同”为纽带，串联原文与续写的情节、人物、情感；以 “冲突”为驱动，通过多元协同破解难题；以“细节”为支撑，传递温情主题；最终实现“故事完整、逻辑通顺、情感真挚、能力落地”的目标。

**教学步骤：**

**Step 1: 文本解读**（10分钟）

首先扫除词汇障碍，然后带领学生梳理原文核心情节、角色特质（“我”/琳赛/艾拉/凯文）、关键设定（凯文爱奥利奥、喜与孩子互动）及核心冲突（奥利奥有限，需护送小猪回家）。

**Step 2: 协同原则讲解**（5分钟）

明确“协同续写”六大维度（主题、情节、人设、冲突、语言、特定物），结合PPT案例说明续写需与原文高度契合的核心要求。

**Step 3: 情节建构指导**（10分钟）

聚焦“亲子/人与动物/远程协助”三类协同模式，引导学生围绕“奥利奥消耗”的冲突，设计“分工—互动—破局”的情节链。

**Step 4: 片段仿写与反馈**（15分钟）

学生仿写核心场景（如艾拉喂奥利奥、危机应对），教师结合PPT范文，点评细节描写与协同逻辑的贴合度。

**Step 5: 续写展示与点评**（20分钟）

学生完成两段续写后，教师强调语言风格需贴合原文（口语化、细节化），随后展示优秀作品并总结亮点。